

Л. Н. АЛЕКСАШКИНА

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

XX век — начало XXI века

9

РАБОЧАЯ
ТЕТРАДЬ

№2



Л. Н. АЛЕКСАШКИНА

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

XX век – начало XXI века



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №2

ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Допущено
Министерством образования
Российской Федерации*

2-е издание, исправленное



Москва 2004

УДК 373.167.1:930.9
ББК 63.3(0)6я721
А 46

Алексашкина Л. Н.

А 46 Новейшая история. XX век — начало XXI века. 9 кл.: Рабочая тетрадь № 2 для общеобразоват. учреждений. — 2-е изд., испр. — М.: Мнемозина, 2004. — 111 с.: ил.

ISBN 5-346-00345-2

Рабочая тетрадь — необходимое дополнение к учебнику. В ней предлагаются задания разной сложности, целью которых являются: проверка и закрепление знаний; развитие умений систематизировать и анализировать исторические факты, давать собственные объяснения и оценки событий, самостоятельно формулировать ответы на возникающие вопросы. Рабочая тетрадь поможет полнее и лучше изучить и осмыслить историю новейшего времени.

В работе с тетрадью учащимся рекомендуется, наряду с учебником, использовать и другую литературу: справочники, научно-популярные книги, материалы газет и т. д.

УДК 373.167.1:930.9
ББК 63.3(0)6я721

ISBN 5-346-00343-6 (общ.)
ISBN 5-346-00345-2 (№ 2)

© «Мнемозина», 2001
© «Мнемозина», 2004,
с изменениями
© Художественное оформление.
«Мнемозина», 2004
Все права защищены

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дорогие друзья!

Продолжим нашу самостоятельную работу по изучению истории зарубежных стран XX века — начала XXI века. Рабочая тетрадь поможет полнее и лучше узнать и осмыслить историю новейшего времени, в котором живем и мы с вами. Это своего рода историческая лаборатория, где вы сможете проанализировать и оценить события прошлого и современности, о которых размышляют и спорят историки, политики, публицисты.

В этой работе желательно привлекать, наряду с учебником, справочную и научно-популярную литературу, материалы газет, телевидения и т. д. Не забудьте, что ваши бабушки и дедушки, родители тоже были современниками и свидетелями событий новейшей истории. Попробуйте обсудить с ними некоторые из вопросов.

Предлагаемые в тетради задания различны по характеру и сложности. Одни направлены на то, чтобы проверить и закрепить знание исторических фактов, учиться сравнивать и систематизировать их. Другие связаны с объяснением и оценкой событий. В таких случаях часто нет однозначного, «готового» ответа в учебниках, его нужно сформулировать самостоятельно, анализируя информацию из разных источников, определяя и обосновывая свое мнение.

Обратите внимание на значки, которыми отмечены отдельные задания:



— работа с историческим источником;



— решаем проблему;



— проверяем себя;



— дополнительные и вспомогательные вопросы и задания;

*

— более сложные вопросы или элементы заданий.

Желаем успешной, творческой работы!

1. К НОВОМУ МИРУ

Задание 1

Какие перемены произошли в разных сферах общественной жизни после завершения Второй мировой войны?

Политика

Экономика

Международные отношения

Задание 2

Назовите документы, в которых излагались принципы отношений в послевоенном мире.

Какие ценности были поставлены в них на первое место?

Задание 3

Объясните значение терминов:

- а) *репарации* — _____
- б) *денацификация* — _____
- в) *оккупационная зона* — _____
- г) *репатриация* — _____



Задание 4

Знаете ли вы факты? Дополните текст, внося в него даты, названия, имена.

А. Учредительная конференция ООН состоялась в городе _____ в _____ г.

Б. Международный трибунал над немецкими военными преступниками проходил в городе _____.

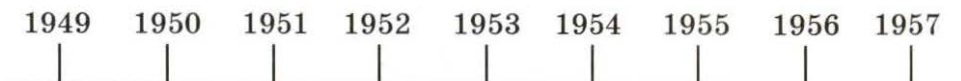
В. Граница по рекам Одру и Нейсе была установлена в 1945 г. между _____ и _____.

Г. Известную речь о проблемах отношений между Востоком и Западом произнес в 1946 г. _____ в городе _____.

Задание 5

Разместите на линии времени события:

- а) создание Организации Варшавского Договора;
- б) образование Германской Демократической Республики;
- в) создание НАТО;
- г) провозглашение Федеративной Республики Германии;
- д) основание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ);
- е) подписание договора об «Общем рынке».



*Какое значение имеет установление последовательности исторических событий? Что оно позволяет определить? Покажите на примере данной линии времени.

Задание 6

Отметьте правильное положение. План Маршалла предусматривал:

- а) урегулирование границ между Западной и Восточной оккупационными зонами в Германии;
- б) оказание экономической помощи европейским странам;
- в) начало работ по созданию в США водородной бомбы;
- г) путь установления мира в Корее.

Задание 7

Назовите организации западноевропейских и восточноевропейских стран, созданные в конце 1940-х гг. Какие государства стали их участниками? Какие задачи они ставили?

..... — _____

..... — _____

Задание 8

Перечислите события, ознаменовавшие размежевание «западного» и «восточного» блоков.



Задание 9

Оценки и суждения.

При создании Организации Североатлантического договора (НАТО) было заявлено, что это оборонительное соглашение и оно принято из-за слабости ООН.

Считаете ли вы данное объяснение убедительным?

Да

Нет

_____ (другой ответ)

Аргументируйте свое мнение. Какие исторические обстоятельства и факты вы учитываете? _____



Задание 10*

Решаем проблему.

Была ли «холодная война» действительно холодной?

Задание 11

Продолжите фразы.

А. Если в Европе в послевоенный период наиболее значительные события были связаны с размежеванием на «западный» и «восточный» блоки, то в Азии и Африке — с _____

Б. Выбор ориентации для освободившихся стран Азии и Африки в 1950—1960-е гг. означал _____

В. Раскол на государства с различными политическими системами произошел в конце 1940-х — начале 1950-х гг. в _____,
_____, _____.
(названия стран)

2. США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI в.

Задание 1

Как изменились позиции Соединенных Штатов Америки в мире после Второй мировой войны? Рассмотрите разные сферы: политику, экономику и др. _____

Задание 2

А. Чем похожи и чем различаются Демократическая и Республиканская партии США?

Демократы

Республиканцы

Общее

Особенности

Б. Как вы думаете, в силу чего американцы отдают предпочтение той или другой партии? Перечислите возможные объяснения их выбора.

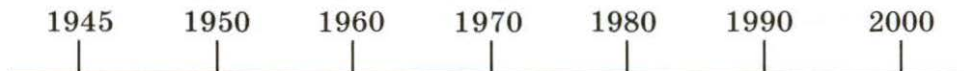


Задание 3

А. Найдите и подчеркните в приведенном перечне имена президентов США:

- | | | |
|-------------------|------------------|------------------|
| а) Д. Эйзенхауэр, | д) Дж. Кеннеди, | и) А. Гарриман, |
| б) Г. Киссинджер, | е) Дж. Маккарти, | к) Р. Никсон, |
| в) Г. Трумэн, | ж) Р. Рейган, | л) Б. Голдуотер, |
| г) Дж. Картер, | з) Дж. Маршалл, | м) Дж. Буш. |

Б. Расположите имена президентов на линии времени в соответствии с годами их пребывания у власти.



Задание 4

Объясните, что означают термины:

- а) *план Маршалла* — _____
б) *маккартизм* — _____
в) *расовая дискриминация* — _____
г) *«Уотергейтское дело»* — _____

Задание 5

Чем известен в истории США президент Дж. Кеннеди ?

Задание 6

Дж. Кеннеди, выступая 12 марта 1962 г. в связи с годовщиной организации «Союз ради прогресса», обратился к людям, «имеющим богатство и власть» в развивающихся странах: «Вы должны возглавить борьбу за коренные реформы, проведение которых только и способно сохранить в неприкосновенности структуру вашего общества. Те, что делают невозможной мирную революцию, создают неизбежность насильственной революции».

Как приведенное высказывание характеризует политические позиции Дж. Кеннеди? _____

□→ * Какие примеры реформ в США в XX веке вы можете привести? Чем вы объясните, что попытки реформ периодически повторяются? _____



Задание 7

Рассмотрите информацию А и Б и ответьте на вопросы.

А. Во время кампании по выборам президента США в 1968 г. Р. Никсон призвал изменить характер участия США во вьетнамской войне. Он говорил: «Этот новый вид войны носит в основном характер не военной борьбы в обычном смысле слова. Прежде всего это политическая борьба... Измерять прогресс в ней нужно не по числу убитых у врага, а по количеству южновьетнамцев, привлеченных к строительству и обороне их собственной страны... В будущем США в случаях подобных Вьетнаму не должны, как было в Корее и Вьетнаме, не только нести бремя предоставления вооружения и средств, но и посылки большей части солдат... Мы должны помогать дружественным государствам нашими деньгами и оружием, и пусть они сами ведут войну. Не воевать за них — такова должна быть цель новой дипломатии Америки».

Б. Из книги историка Н. Н. Яковлева «Силуэты Вашингтона»: «По всей стране прошли массовые демонстрации под руководством «Комитета за мораторий во Вьетнаме». Десятки тысяч человек выходили на улицы с траурными повязками, несли зажженные свечи и протестовали. Никогда в истории США не было таких многотысячных демонстраций против политики правительства. 15 октября 1969 г. 250 тыс. человек собрались в Вашингтоне, 40 тыс. из них в скорбной процессии прошли от Арлингтонского кладбища к Капитолию. Каждый нес плакат с именем погибшего американца или уничтоженной деревни во Вьетнаме. Плакаты сложили в большой гроб у Капитолия. Министр юстиции Митчелл нашел, что «демонстранты напоминают русских революционеров». Беспорядки не вспыхнули. По очень понятной причине. Помимо полиции в столице сосредоточили 9 тыс. солдат».

Как вы думаете, чем определялось отношение американцев к войне во Вьетнаме? Было ли оно неизменным, одинаковым у всех?

Что могло побудить Р. Никсона выступить с предложениями видоизменить участие США во Вьетнамской войне?

От чего зависело и когда было принято решение о прекращении участия американских солдат в войне? _____



Задание 8

В середине 1970-х гг. некоторые ультраконсервативные лидеры в США предлагали Рональду Рейгану основать новую партию, которая была бы «правее» Республиканской партии и включилась в активную борьбу за власть в Белом доме. Р. Рейган предпочел нелегкий путь в кандидаты на пост президента страны от Республиканской партии. В 1980 году он стал президентом США, а позже был избран и на второй срок.

Как вы думаете, почему Р. Рейган предпочел выступить от уже существовавшей партии, а не основать новую? _____

□→ * Чем можно объяснить, что из нескольких политических партий, существующих в США, лишь две — Демократическая партия и Республиканская партия — сменяют друг друга у власти? _____

Задание 9

Отметьте, какие из названных ниже явлений политической жизни США вы отнесете к демократическим движениям:

- а) маккартизм;
- б) движение против расовой дискриминации;
- в) деятельность общества Ку-Клукс-Клан;
- г) движение хиппи;
- д) выступления против войны во Вьетнаме.

Объясните, почему вы так считаете. _____



Задание 10

Соединенные Штаты Америки по общему признанию являются одним из наиболее развитых государств мира, обладают мощным экономическим потенциалом, развернутой демократической системой.

Чем можно объяснить то, что в этой богатой и демократической стране в течение послевоенных десятилетий неоднократно давали о себе знать социальные выступления и движения?



Задание 11

Знаете ли вы факты? Дополните предложения.

1) Наиболее значительные выступления чернокожих американцев проходили в _____ годы.

2) Политику «новых рубежей» провозгласил в 1960-е гг. президент _____.

3) В результате расследования «Уотергейтского дела» президент Р. Никсон _____.

4) Кампанию по расследованию антиамериканской деятельности развернул в _____ годы сенатор _____.

5) Войска США участвовали в войне во Вьетнаме в _____ гг.

6) Стратегическая оборонная инициатива (СОИ), названная программой «звездных войн», была выдвинута президентом _____.

Задание 12

Одним из ведущих принципов внешней политики США на протяжении многих десятилетий был «изоляционизм». Он основывался на идее невовлечения США в дела стран, находившихся за пределами американского континента. Историки отмечали, что с 1778 г. до 1947 г. правительство США не заключало военно-политических блоков с другими государствами.

Чем вы объясните то, что после Второй мировой войны США отказались от этого принципа? Что характеризовало их внешнеполитические позиции во второй половине XX в., в начале XXI в.?

Задание 13

Объясните, почему:

а) внешняя политика США в 1950-е гг. получила название «пактомания» _____

б) возник Карибский кризис _____

в) в США появилось понятие «вьетнамский синдром» _____



Задание 14

Определите событие.



Кто изображен на карикатуре? _____

О каком событии идет речь? _____

Каким образом художник представил сущность события?



Задание 15

Отметьте, в каких из названных событий принимали непосредственное участие США:

- а) образование «Общего рынка»;
- б) Вьетнамская война;
- в) создание Организации Варшавского Договора;
- г) бомбардировки Югославии в 1999 г.;
- д) заключение четырехсторонних соглашений по Афганистану (1988).
- е) военное вторжение в Ирак в 2003 г.

**Задание 16**

Соединенные Штаты Америки нередко называют лидером современного мира в экономике, военной сфере, международных отношениях и т. д.

Как вы думаете, чем объясняются такие оценки? Как достигается лидерство? _____

**Задание 17**

Кто эти американцы? Укажите, в какой сфере деятельности и почему получили известность названные люди.

Д. Эйзенхауэр _____

М. Л. Кинг _____

Р. Д. Брэдбери _____

Н. О. Армстронг _____

А. Гарриман _____

Э. Пресли _____

Г. Киссинджер _____

М. Брандо _____

Р. Фишер _____

Задание 18

Если бы вас попросили составить список 10 наиболее известных американцев второй половины XX — начала XXI в., кого бы вы в него включили?

Объясните свой выбор. _____

3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI в.

Задание 1

Укажите, что изменилось в странах Западной Европы в первые послевоенные годы:

в политической сфере _____

в экономике и социальных отношениях _____

Задание 2

Чем отличались западноевропейские конституции 1940-х гг. от предшествовавших конституций? *Чем объяснялись их особенности? _____

Задание 3

Объясните, почему в западноевропейских странах в первые послевоенные годы проводилась национализация. Каковы были ее особенности? _____



Задание 4

В середине 1940-х гг. в освободившихся от фашистского господства европейских государствах происходило возрождение некоторых довоенных партий и формирование новых политических партий. В это время в ряде стран выдвинулись буржуазные партии, заявившие о своей христианской идеологической ориентации и получившие мощную поддержку церкви. Это были Христианско-демократическая партия в Италии, блок Христианско-демократический союз/Христианско-социальный союз в Германии и др.

Объясните, какое значение имело в той исторической ситуации обращение политических движений к христианским идеалам и ценностям. _____

 *Какое место занимают религиозные идеи и церковные организации в современной идейно-политической жизни разных стран? _____



Задание 5

Рассмотрите проблему.

Христианско-демократическая партия Италии, созданная в 1943 г., объявила, что основой своей идеологической программы считает христианство, рассматриваемое как высший нравственный закон. Она провозгласила себя партией сотрудничества между классами. Программные документы ХДП середины 1940-х гг. предусматривали проведение частичной аграрной и промышленной реформ, участие рабочих «во владении предприятиями» посредством покупки акций, развитие кооперативного строительства. Во время референдума 1946 г. о форме государственного устройства Италии большинство членов ХДП высказались за республику.

Чем можно объяснить выдвижение названных лозунгов партией консервативного толка, какой являлась ХДП? _____

Задание 6*

Объясните, почему социалисты и коммунисты были представлены в первых послевоенных правительствах в ряде европейских стран и не вошли в правительства в 1950-е гг.



Задание 7

Укажите, с историей каких стран и с какими годами связаны события, явления, названия:

а) «битва за республику» — _____

б) режим личной власти — _____

в) берлинская стена — _____

г) национализация — _____



Задание 8

Рассмотрите данные таблицы и ответьте на вопросы.

**Среднегодовой прирост
валового национального продукта (ВНП) в %**

	Япония	США	Велико- британия	ФРГ	Франция	Италия
1951— 1973 гг.	9,5	3,7	2,7	5,7	5,0	5,1
1973— 1978 гг.	3,7	2,4	0,9	1,9	2,9	2,1

В каких странах прирост ВВП был наиболее высоким, в каких — относительно низким? Чем вы это объясните?

Почему так резко различались показатели в названные периоды?

Задание 9

Продолжите запись.

«Экономическое чудо» в ряде европейских стран в _____ гг.
стало возможно благодаря _____

Задание 10

Объясните, почему историки называли период 1950-х гг. в истории западноевропейских стран временем стабилизации.

Задание 11

Соотнесите события и имена.

«Экономическое чудо» в ФРГ — _____

Выход Франции из военной структуры НАТО — _____

Фолклендский (Мальвинский) кризис — _____

Подписание ФРГ «восточных договоров» — _____

- 1) Ф. Миттеран; 2) В. Брандт; 3) М. Тэтчер; 4) Ш. де Голль;
5) У. Черчилль; 6) К. Аденауэр.



Задание 12 *

Прочтите отрывок из интервью одного из активных участников событий 1968 г. В какой стране происходили эти события? Определите, чьи позиции изложены в интервью, кем был этот человек в те годы. Объясните, почему вы так считаете.

«Самое точное определение — бунт поколения. Поколения протеста. Марксизм, ленинизм, троцкизм, анархизм — все эти слова вошли в наш лексикон, в наш политический инструментарий, с помощью которого мы пытались истолковать суть происходящего. Но это

была попытка с негодными подручными средствами. Бунт случился в 1968 году, а мы говорили на языке революционной иллюзии прошлого века и начала нынешнего.

Наше поколение просто хотело сказать обществу, в котором мы жили, во Франции ли, в Германии ли, в Англии или Америке: мы не хотим, чтобы нас учили жить. Мы стремились выработать свои формы жизни... мы победили в социальном плане и проиграли политически... 68-й год — это была ярмарка возможностей».

Задание 13 *

Определите, кто из европейских лидеров решал в своей внешней политике следующие задачи (название страны заменено многоточием):

- а) добиться обеспечения безопасности в Европе путем противодействия возрождению германского милитаризма;
- б) максимально использовать «Общий рынок» в интересах;
- в) вернуть самостоятельность национальной обороне, вывести в ряды ядерных держав;
- г) провести деколонизацию с минимальным ущербом для интересов;
- д) наладить выгодные для отношения сотрудничества с Советским Союзом.

Назовите страну и имя лидера. _____

Задание 14

А. Отметьте на линии времени годы пребывания у власти в ФРГ: а) партии ХДС/ХСС, б) Социал-демократической партии Германии.



* Б. Дайте характеристику политики названных партий (идейно-политические позиции, социальная база, лидеры, основные мероприятия в годы пребывания у власти, внешнеполитическая деятельность).

ХДС/ХСС _____

СПДГ _____



Задание 15 *

В начале 1970-х гг. в Федеративной Республике Германии развернулись политические дискуссии по вопросу о заключении так называемых «восточных договоров» с СССР, ГДР и рядом стран Восточной Европы. Прочтите фрагменты А, Б, В и ответьте на вопросы.

А. «ФРГ нуждается в мирных отношениях в полном значении этих слов также и с народами Советского Союза, и со всеми народами европейского Востока. Мы готовы к честной попытке достичь взаимопонимания, чтобы можно было преодолеть последствия катастрофы, которую навлекла на Европу преступная клика» (имеется в виду Вторая мировая война. — Л. А.)

Б. Договоры приведут «к усилению политических нападок Советского Союза на ФРГ», «явятся орудием советского диктата», подписание договора о нераспространении ядерного оружия грозит «супер-Версалем» и ставит ФРГ в неравноправное положение по отношению к другим державам.

В. Договор с СССР приведет к «большевизации Федеративной Республики». Договор с Польшей означает «международно-правовой отказ от прав на четвертую часть имперской территории». Оба соглашения — это «договоры о распродаже».

Определите, представителям каких политических партий принадлежали эти высказывания. Объясните свое решение.

А — _____ Б — _____ В — _____

- 1) блок ХДС/ХСС;
- 2) неонацистская Национал-демократическая партия;
- 3) Социал-демократическая партия Германии;
- 4) «зеленые».

Выскажите ваше суждение о том, в чем состояло значение названных договоров для международных отношений того времени.



Задание 16

Что вы знаете о политических партиях европейских стран? Дополните определения, названия.

А. Партии Итальянское социальное движение, Национал-демократическая партия в ФРГ, Национальный фронт во Франции схожи в том, что _____.

Б. Организация «красные бригады» занимает в политическом спектре _____ позиции.

В. Партии, возникшие на основе движения гражданских инициатив, и первоначально провозглашавшие себя «антипартиями», — это _____.



Задание 17

После установления в середине 1970-х гг. демократического строя в Испании появилось большое число политических партий и организаций (в 1976—1977 гг. их насчитывалось более 150). В течение нескольких лет велась острая борьба между правыми и левыми, умеренными и радикальными силами. На парламентских выборах 1982 г., получив рекордное количество голосов избирателей — 46%, к власти пришла Испанская социалистическая рабочая партия (ИСРП) во главе с Ф. Гонсалесом. Партия была основана еще в 1879 г., в годы франкизма она находилась под запретом (до 1979 г. в названии партии было определение «марксистская»). С 1982 г. до середины 1990-х гг. ИСРП являлась правящей партией. При ней был закреплен переход страны к стабильному социально-экономическому и политическому развитию.

Как вы объясните подобный политический успех в условиях переходного периода в испанской истории, в ситуации, когда во многих европейских странах позиции социалистических партий оказались ослабленными, проявился «кризис левых ценностей»? Выберите объяснение из предложенных ниже или приведите свою версию.

Успех ИСРП объяснялся:

- а) имевшимся у нее опытом политической борьбы;
 - б) ореолом ранее запрещенной, оппозиционной партии;
 - в) традиционной поддержкой со стороны рабочих;
 - г) слабостью других политических партий, отсутствием достойных противников;
 - д) пересмотром некоторых программных позиций партии в переходный период (например, снятием определения «марксистская» в названии партии);
 - е) выдвижением лозунгов социальной справедливости и реформ;
 - ж) политической гибкостью, популярностью, личным обаянием лидера партии Ф. Гонсалеса;
 - з) совпадением прихода партии к власти с началом экономического подъема;
 - и) _____
-
-

*Если вы считаете, что объяснение заключается не в одном, а в нескольких из перечисленных обстоятельств, укажите их последовательность, начиная с наиболее значимых.

Задание 18

У. Черчилль в одном из своих выступлений в 1946 г. говорил: «Мы должны создать что-то вроде Соединенных Штатов Европы... То, что я сейчас вам скажу, повергнет вас в изумление. Первым шагом в сторону создания европейской семьи должно стать партнерство между Францией и Германией. Только таким путем может Франция достичь морального лидерства в Европе. Не может быть возрождения Европы без духовно великой Франции и духовно великой Германии. Структура Соединенных Штатов Европы, если она будет создана должным образом, должна быть такой, что материальная сила каждой отдельной страны не будет иметь особого значения. Малые нации значат ничуть не менее, чем большие, и заслуживают уважения к себе вкладом в общее дело».

Когда и каким образом начали практически решаться задачи, о которых вел речь Черчилль? Подходило ли к возникшим организациям определение «европейская семья»? Объясните свое мнение.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page or a sheet of stationery. There is no handwriting or other markings on the page.

Задание 19

А. Объясните, что такое международная интеграция.

Б. Назовите организации, осуществляющие интеграцию европейских стран в разных сферах.

Экономика

Политика

Культура

В. *Объясните, почему интеграция получила широкое распространение в Европе во второй половине XX в. Какие актуальные проблемы решаются на ее основе?

Г.* Какие противоречия и трудности приходится преодолевать на пути интеграции? Покажите на примерах.



Задание 20

Знаете ли вы факты?

А. Дополните недостающие названия.

1) Четырехсторонние соглашения по Западному Берлину в 1971 г. подписали Великобритания, СССР, , Франция.

2) В середине 1970-х гг. произошло падение авторитарных режимов в , Греции, Испании.

3) В число стран, основавших в 1957 г. «Общий рынок», входили ФРГ, , , Нидерланды, Люксембург.

Б. Ответьте на вопросы (подчеркните или впишите нужное название).

1) Какая организация была основана раньше: ОВД или НАТО?

2) Разработка какой французской конституции связана с именем Ш. де Голля: Конституции 1946 г. или Конституции 1958 г.?

3) Какая страна вышла в 1960-е гг. из военной структуры НАТО?

4) В какой европейской стране после Второй мировой войны была восстановлена монархия? _____

5) Какова длительность рекордного непрерывного пребывания консерваторов у власти в Великобритании?

6) В каком городе находятся руководящие органы ЕЭС: Женева, Брюсселе, Париже?

Задание 21

Соотнесите события и даты:

- | | |
|--|----------|
| а) всеобщая забастовка во Франции — _____ | 1) 1949; |
| б) начало деятельности М. Тэтчер в качестве премьер-министра — _____ | 2) 1968; |
| в) Апрельская революция в Португалии — _____ | 3) 1969; |
| г) отставка Ш. де Голля с поста президента Франции — _____ | 4) 1974; |
| д) образование НАТО — _____ | 5) 1979. |



Задание 22

Имена в истории.

А. Сгруппируйте имена политиков по их партийной принадлежности, назовите три представленные здесь группы современных политических партий.

- 1) Ф. Миттеран, 2) Дж. Мейджор, 3) Г. Коль, 4) А. Моро,
- 5) В. Брандт, 6) М. Торез, 7) Ф. Гонсалес, 8) К. Аденауэр,
- 9) Ж. Ширак, 10) П. Тольятти.

..... — _____
..... — _____
..... — _____

Б. Определите, по какому признаку составлены ряды. Что объединяет названных в них людей?

- 1) У. Черчилль, М. Тэтчер, Дж. Мейджор — _____
- 2) Ш. де Голль, Д. Эйзенхауэр, Ф. Франко — _____
- 3) Дж. Кеннеди, М. Л. Кинг, Р. Кеннеди — _____

В. Назовите, кому из политических лидеров принадлежали следующие заявления, идеи:

- 1) обещание «покончить с социализмом в Британии» — _____

2) провозглашение приоритетной целью внешней политики Франции укрепление ее национального величия — _____

- 3) выдвижение программы СОИ («звездных войн») — _____

Задание 23

Назовите имена политиков, с которыми связаны следующие явления:

- а) курс «новых рубежей» в США — _____
- б) режим «личной власти» во Франции — _____
- в) «германское чудо» — _____

Задание 24 *

Объясните смысл понятий:

а) голлизм — _____

б) франкизм — _____

в) тэтчеризм — _____

Как вы думаете, отчего появляются подобные, производимые от фамилий конкретных людей названия? Какие деятели стоят за этими понятиями? Что характерно для них как личностей и политиков? Есть ли в них что-то общее?

Задание 25

Укажите, кто эти люди. В какой сфере деятельности и чем они известны? Не смущайтесь, если не сумеете ответить полностью. Вам предстоит многое узнать о современном мире за пределами учебника. Давайте стремиться к этому.

1) К. Вальдхайм — _____

2) Ф. Феллини — _____

3) Иоанн Павел II — _____

4) Ф. Миттеран — _____

5) Г. фон Караян — _____

- 6) Ф. Гонсалес — _____
7) Ж. Сименон — _____
8) А. Маньяни — _____
9) С. Дали — _____
10) Дж. Леннон — _____



Задание 26 *

В биографиях современных политических деятелей нередко примеры заметного различия и даже контраста между их социальным происхождением и занятой в зрелом возрасте общественной и политической позицией. Так, выходец из аристократической семьи Улоф Пальме стал видным деятелем социал-демократии Швеции и международного социалистического движения. Дочь торговца Маргарет Робертс (Тэтчер) выдвинулась в число наиболее значительных лидеров британских консерваторов и получила за заслуги перед страной титул баронессы. Франсуа Миттеран, один из крупнейших политиков-социалистов второй половины XX века, происходил из дворянской семьи. А Гельмут Коль, видный представитель европейского неоконсерватизма 1980-х гг., родился в семье скромного финансового служащего, в юности подрабатывал, чтобы получить высшее образование. В 16 лет он вступил в Христианско-демократический союз, прошел путь до председателя партии. О нем сказано: «Благодаря Г. Колью ХДС стал народной партией».

Как вы объясните подобные ситуации? Что влияет на формирование общественных и политических позиций человека в современном мире?

☐ → Какую роль играют в этом семья, школа, политические идеи и движения, находящиеся рядом люди: друзья, наставники, кумиры? _____

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

4. СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В 1945—2004 гг.

Задание 1

А. Когда произошло освобождение стран Восточной Европы от оккупационных режимов?

Б. Какие силы участвовали в освобождении этих стран?

В.* Какие задачи они стремились решить? Чем различались их взгляды на будущее освобождаемых стран?



Задание 2 *

Рассмотрите проблему.

В исследованиях советских историков в свое время был сделан вывод о том, что революции 1940-х гг. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы «выросли непосредственно из национально-освободительной борьбы народов этих стран». Таким образом подчеркивалась внутренняя обусловленность, закономерность этих революций.

В западной историографии высказывается тезис о том, что революции были «привнесены» в эти страны (в более жесткой формулировке — «принесены на штыках Красной Армии»).

Проанализируйте обе точки зрения, их обоснованность историческими фактами. Какая из них представляется вам более убедительной? Возможно, вы выберете иную трактовку. В любом случае аргументируйте свое мнение. _____

Задание 3

При каких обстоятельствах в странах Восточной Европы были созданы правительства Национального фронта? Какие партии, организации были в них представлены? _____

* Объясните, почему в первые послевоенные годы у власти в ряде стран оказались коалиционные (включавшие представителей разных партий) правительства. _____

Задание 4

Укажите, какие политические силы наиболее активно действовали в странах Восточной Европы во второй половине 1940-х гг. Какие варианты развития своих стран они отстаивали?

А. — _____

Б. — _____

В. — _____



Задание 5 *

Рассмотрите информацию и ответьте на вопросы.

23 августа 1944 г. в Румынии был свергнут диктаторский режим И. Антонеску. Но во главе страны по-прежнему оставался король Михай. Он не поддерживал политику пришедшего к власти коалиционного правительства Национально-демократического фронта и в течение полугода проводил своего рода «забастовку», отказываясь рассматривать и подписывать нуждавшиеся в его утверждении акты. 30 декабря 1947 г. Михай отрекся от престола. В тот же день было объявлено об образовании Румынской Народной Республики.

Разъясните данную ситуацию. Как вы думаете, почему королевская власть сохранилась после освобождения страны? Почему позже она была все же устранена? _____

Задание 6

Назовите основные преобразования, проведенные в большинстве восточноевропейских стран во второй половине 1940-х гг.:

в промышленности _____

в сельском хозяйстве _____

Задание 7 *

Рассмотрите информацию и ответьте на вопрос.

В соответствии с законом об аграрной реформе в Румынии (март 1945 г.) свыше 1 млн га помещичьих земель были распределены среди безземельных и малоземельных крестьян. В результате возникло свыше 400 тыс. новых крестьянских хозяйств и 500 тыс. мелких сельских хозяев увеличили свои наделы. После неурожайных 1945—1946 гг. ситуация на селе изменилась. Часть распределенных ранее земель оказалась в руках зажиточных крестьян. Во второй половине 1940-х гг. они составляли 5,5% от общей численности крестьян, а владели 20% всех крестьянских земель. В эти же трудные годы в деревне стали чаще создаваться крестьянские кооперативы: снабженческо-сбытовые, потребительские, трудовой взаимопомощи и др.

Какие возможные пути развития села стояли за переменами, происшедшими после 1945—1946 гг.?

1) _____

2) _____

Задание 8

Дополните, продолжите запись.

А. Власть в восточноевропейских странах полностью перешла к коммунистическим партиям в _____ гг.

Б. Коммунисты смогли закрепиться у власти, потому что

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

Задание 9

Что было общим в преобразованиях 1950-х гг. в восточноевропейских странах и социалистическом строительстве в 1930-е гг. в СССР? В чем состояли особенности стран Восточной Европы?

Общее

Особенности



Задание 10

Знаете ли вы факты? Впишите или подчеркните ответ.

- 1) Какая восточноевропейская столица была восстановлена «из пепла» в послевоенные годы? _____
- 2) Какая организация создана раньше: СЭВ или ОВД? _____
- 3) Какой город Центральной Европы оказался в блокаде уже в послевоенные годы? _____
- 4) Какое восточноевропейское государство не вступило в Совет Экономической Взаимопомощи и в Организацию Варшавского Договора? Почему? _____
- 5) Какой конфликт получил в публицистике название «Иосиф против Иосифа»? _____



Задание 11

Рассмотрите проблему.

Важнейшим результатом демократических аграрных реформ 1940-х гг. в странах Восточной Европы стало значительное увеличение численности середняцких хозяйств, в которых использовался прежде всего труд членов семьи и лишь отчасти наемная рабочая сила. Одновременно были созданы крупные государственные хозяйства — госхозы. Существование крепких крестьянских хозяйств и госхозов позволяло в целом решать задачи обеспечения потребностей стран в продовольствии и другой сельскохозяйственной продукции.

Чем обосновывалась необходимость массового кооперирования крестьянских хозяйств в этих странах в 1950-е гг.? Нельзя ли было остановиться на достигнутом в 1940-е гг.?

Задание 12

Объясните, почему проводившуюся в восточноевропейских странах в 1950—1970-е гг. политику в области культуры называют противоречивой. Можете ли вы назвать ее положительные и отрицательные стороны?



Задание 13 *

В 1948—1949 гг. между руководителями СССР и Югославии произошел конфликт, за которым последовал разрыв межпартийных и межгосударственных отношений. Нормализация их началась по инициативе советской стороны лишь с лета 1953 г., когда не стало одного из двух главных участников конфликта — И. В. Сталина.

За годы разрыва Югославия избрала свой путь развития, приступила к созданию системы рабочего и общественного самоуправления. В области внешней политики она приняла статус неприсоединившегося государства.

А. Как вы думаете, было ли избрание Югославией собственной модели развития, отличной от «советского образца», вызвано именно и исключительно этим конфликтом? Были ли другие основания для принятия своего курса? _____

Б. Упомянутый конфликт иногда сводят к ссоре двух «сильных лидеров»: И. Сталина и И. Броз Тито. Как вы оцените роль субъективных и объективных факторов в данных событиях?



Задание 14

Прочтите информацию и ответьте на вопросы.

Венгерские события 1956 г. начались 23 октября демонстрацией студентов в Будапеште. В этот день в газетах «Сабад ифьюшаг» и «Сабад нэп», органах правившей Венгерской партии трудящихся (партии коммунистического типа. — Л. А.) были опубликованы требования студенческих организаций:

1) Немедленный созыв ЦК Венгерской партии трудящихся и переформирование его состава вновь избранными местными партийными комитетами.

2) Образование нового правительства страны во главе с И. Надем.

3) Установление дружественных венгеро-советских и венгеро-югославских отношений на принципах экономического и политического равноправия и невмешательства во внутренние дела друг друга.

4) Всеобщее, равное и тайное голосование по выборам в Национальное собрание с участием партий Народного фронта.

5) Реорганизация экономики, обеспечение хозяйского использования венгерской урановой руды. Обнародование внешнеторговых договоров.

6) Упорядочение нормирования труда в промышленности, введение рабочего самоуправления на предприятиях.

7) Пересмотр системы обязательных поставок сельскохозяйственной продукции государству, поддержка индивидуальных крестьянских хозяйств.

8) Пересмотр судебных дел, амнистирование политических заключенных, реабилитация безвинно осужденных.

9) Восстановление герба Кошута в качестве государственного герба, объявление дней 15 марта и 6 октября национальными праздниками*.

10) Осуществление полной свободы мнений и печати.

* *Примечание.* В пункте 9 речь шла о национальном венгерском гербе и памятных датах революции 1848 г., которые, по мнению студентов, следовало восстановить, упразднив советизированную символику, принятую в Венгрии после установления коммунистического режима.

А. Определите основные группы требований.

- 1)..... — _____
2)..... — _____
3)..... — _____

Б. Как вы оцените общую направленность требований? К чему они вели? _____

В.* Как вы думаете, почему мирная демонстрация студентов положила начало бурным и трагическим событиям?



Задание 15 *

Рассмотрите проблему.

В числе наиболее известных политических деятелей, участвовавших в событиях середины 1950-х гг. в Венгрии, были Матяш Ракоши и Имре Надь. Они принадлежали к одному поколению венгерских коммунистов. М. Ракоши был в 1919 г. одним из народных комиссаров Венгерской Советской Республики. И. Надь, попав во время Первой мировой войны в плен в России, вступил там в партию большевиков. Оба подвергались преследованиям и арестам при хортистском режиме в Венгрии (М. Ракоши провел в заключении 16 лет), затем находились в политической эмиграции в СССР и вернулись в Венгрию уже после ее освобождения.

В 1950-е годы М. Ракоши возглавил партийное и государственное руководство Венгрии и проводил жесткий курс на ускорение «социалистического строительства» по «сталинскому образцу». Начавшиеся тогда репрессии против «врагов» и всех инакомыслящих он считал «естественным для революции делом».

И. Надь выступил в этот период как политический противник Ракоши, лидер оппозиционных сил в партии. В ходе октябрьских событий 1956 г. он стал главой нового правительства. Сначала он призывал к прекращению междоусобной войны, а затем провозгласил стихийные выступления «народной революцией» и заявил о выходе Венгрии из Организации Варшавского Договора.

Исход событий 1956 г. оказался для этих людей разным. М. Ракоши отправили в отставку, в последующие годы он жил и умер в Советском Союзе. И. Надь по приговору суда был казнен вместе с группой своих сторонников. В 1989 г., после падения коммунистического режима в Венгрии, его реабилитировали и объявили национальным героем.

Проанализируйте эту политическую и личную ситуацию. Чем вы объясните, что люди, большая часть политической биографии которых была сходной, оказались «по разные стороны баррикад»? Чем определялись их действия в событиях 1956 г.? Как вы думаете, существовали ли какие-либо объективные предпосылки их противостояния или это был только личный конфликт?

Дайте оценку позиции каждого из них. _____

☐ → * Какие еще примеры размежевания бывших соратников в истории новейшей эпохи вы можете привести? Чем можно это объяснить? Есть ли общие причины? _____

Задание 16

Заполните таблицу о событиях 1956 г. в Венгрии и 1968 г. в Чехословакии и ответьте на вопросы.

	Венгрия, 1956 г.	Чехословакия, 1968 г.
Основные силы, участвовавшие в событиях		
Цели участников		
Формы борьбы		
Исход, резуль- таты событий		

В чем заключались особенности ситуации в каждой из стран? Что было общим? _____



Задание 17



Определите, к каким событиям в истории Венгрии относится фотоснимок. В чем смысл запечатленных на нем действий?



Задание 18 *

Прочтите фрагмент из исследования историков о польской «Солидарности» и ответьте на вопросы.

«1 июля 1980 г. после повышения цен в Польше вспыхнули рабочие волнения. В отличие от предыдущих выступлений подобного рода интеллигенция смогла установить контакт с рабочими вожаками. Движение принимало все более организованный характер.

То затухая, то снова вспыхивая, волнения охватили польское побережье, где при содействии КОР («Комитет защиты рабочих», созданный в 1978 г. — Л. А.) был создан Межзаводской забастовочный комитет (МЗК) во главе с рабочим Л. Валенсой. МЗК и КОР выработали 21 требование к властям. Наряду с чисто экономическими требованиями рабочие выступили за «признание свободных, не зависящих от партии и от работодателей профсоюзов», за «гарантию права на забастовку, а также безопасности бастующих и поддерживающих их лиц», «допущение свободы слова и печати, гарантированных Конституцией ПНР; недопущение репрессий по отношению к независимым печатным изданиям; обеспечение представителям всех вероисповеданий доступа к средствам массовой информации»; восстановление на работе и учебе лиц, уволенных за участие в рабочих и студенческих волнениях, освобождение политзаключенных, «прекращение любых преследований за убеждения»; «принятие действенных мер, чтобы вывести страну из кризисной ситуации, для чего нужно: а) опубликовать без утаивания полную информацию о социально-экономическом положении страны; б) предоставить возможность всем слоям населения участвовать в обсуждении программы реформ».

(Тоталитаризм в Европе XX века. Из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления. М., 1996. С. 486.)

А. Определите характер названных требований. Ограничивались ли они рамками традиционных профсоюзных задач? (Напомним, что первоначально «Солидарность» была профсоюзом, созданным на основе забастовочных комитетов.) Как развернулась последующая деятельность «Солидарности»? _____

Б. Сравните требования польских рабочих в 1980 г. с требованиями сторонников преобразований в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г. Что было общим, что — особенным?

Общее

Особенности

Венгрия, 1956 г.

Чехословакия, 1968 г.

Польша, 1980 г.

Задание 19

Разместите на линии времени события:

- а) ввод войск пяти восточноевропейских государств в Чехословакию;
- б) образование «Солидарности»;
- в) подписание Варшавского Договора;
- г) раздел Чехословакии на чешское и словацкое государства;
- д) приход к власти первого правительства «Солидарности»;
- е) падение режима Н. Чаушеску в Румынии;
- ж) бомбардировки территории Югославии вооруженными силами НАТО;
- з) вступление в НАТО Польши, Венгрии, Чехии.



Задание 20

Впишите пропущенные названия государств.

1) Наиболее значительные события произошли в ноябре—декабре 1989 г. в _____.

2) В результате событий 1989—1990 гг. произошел распад _____, _____, и объединилась _____.



Задание 21 *

Прочтите фрагменты материалов, в которых рассматриваются причины распада в начале 1990-х гг. федеративного югославского государства, и ответьте на вопросы.

А. Мнение историков: «К началу 90-х гг. накопившиеся в развитии югославской федерации и югославского общества противоречия привели к открытому столкновению между руководством СКЮ и его республиканскими организациями, в результате чего Союз коммунистов прекратил свое существование как единая общегосударственная политическая сила. Распад Союза коммунистов Югославии, который стягивал идеологическим и организационно-политическим обручем многонациональное югославское общество, усилил дезинтеграционные процессы в стране, поставив под угрозу целостность югославского государства, стимулировал рост национализма. Идеи самоуправления, братства и единства были отброшены и заменены в каждой республике лозунгами реализации национальной идеи».

(Б. Шмелев, А. Язькова. Югославский узел: взгляд историков // Известия. 17.12.1991.)

Б. Из интервью, взятых российским корреспондентом в 1993 г. в Югославии (в составе государства с этим названием остались Сербия и Черногория).

1) **С. Милошевич, президент Сербии:** «Было совершено большое преступление: разрушена Югославия, страна, являющаяся одним из основателей ООН. Скажу прямо: за всеми этими событиями стоит политика Германии. Именно в интересах немецко-католического альянса разрушение не только нашей, но и вашей страны. Именно в их интересах, чтобы и у нас, и у вас проливалась кровь».

2) *М. Булатович, президент Черногории*: «Конечно, нестабильность обеспечивали и внутренние факторы. Хотя так же ясно, что Югославия исчезла с карты Балкан по воле внешних сил. Прежде она имела значительное геополитическое значение. Как сказал мне один западный дипломат, “вы были нужны, когда были две сверхдержавы — США и СССР, а теперь ваше время прошло”».

3) *Ж. Панич, генерал-полковник, начальник Генерального штаба югославской армии*: «Я никогда не верил, что такое может случиться в Югославии. Я видел, что было в Ливане, но мне казалось, что у нас стабильная обстановка, что мы живем в дружбе и братстве... У нас была прекрасная страна, но кому-то на Западе это не нравилось. Эти силы не только разделили Югославию, они подтолкнули ее народы к войне друг против друга».

(А. Друзенко. Семь дней в Сербии в поисках истины // Известия. 05.03.1993.)

Сопоставьте изложенные точки зрения. Что названо главными причинами распада СФРЮ в приведенных высказываниях?

А. _____

Б. 1) _____

2) _____

3) _____

Чем можно объяснить различие подходов к проблеме? Как отразилось здесь общественное положение, профессия людей?

* Какую точку зрения вы считаете более обоснованной? Почему?



Задание 22

Объясните, что означают, с историей каких стран и с какими годами связаны названия и термины:

- а) *Берлинская стена* _____
 - б) *«бархатная революция»* _____
 - в) *«Солидарность»* _____
 - г) *Пражская весна* _____
 - д) *рабочее и общественное самоуправление* _____
-



Задание 23

Знаете ли вы факты?

1) Сколько лет существовала Германская Демократическая Республика? _____

2) В какой восточноевропейской стране функции президента исполнял коллективный орган? _____

3) Какие события, именовавшиеся в течение многих лет «контр-революционным путчем», впоследствии были официально названы «народным восстанием»? _____

4) Кого из восточноевропейских лидеров называли в его стране «гений Карпат», «Дунай мысли»? _____

5) Какое восточноевропейское государство было одним из основателей Движения неприсоединения? _____

6) Кто из восточноевропейских государственных лидеров 1990-х гг. известен как профессиональный писатель? _____

Задание 24

А. Благодаря чему вошли в историю:

- 1) Э. Бенеш _____
- 2) И. Броз Тито _____
- 3) А. Дубчек _____
- 4) Я. Кадар _____
- 5) Л. Валенса _____

Б. Они родились в Восточной Европе. Чем известны эти люди?

- 1) Иоанн Павел II _____
- 2) М. Форман _____
- 3) М. Олбрайт _____
- 4) С. Лем _____
- 5) А. Вайда _____



Задание 25

В 1990-е годы одним из актуальных вопросов международных отношений стал вопрос о вступлении ряда государств Восточной Европы в европейские экономические и политические организации. В середине 1990-х годов статус ассоциированных членов Европейского союза получили Венгрия, Польша, Чехия, Словакия, Эстония, Болгария, Румыния, Латвия, Литва, некоторые из этих стран стали также партнерами военно-политической организации Западноевропейского союза. В 1999 г. Польша, Венгрия, Чехия вступили в НАТО.

Как вы определите причины этих событий? Предположите, каковы могут быть их последствия. _____

5. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В 1945—2004 гг.

Задание 1

Назовите наиболее значительные, «поворотные» события в процессе освобождения народов Азии и Африки от колониальной зависимости. _____



Задание 2

Дополните названия, впишите даты:

1) Непосредственно после окончания Второй мировой войны произошли освободительные революции в странах _____ (регион).

2) «Годом Африки» назван _____ год, когда была провозглашена независимость _____ государств.

3) Последними на африканском континенте освободились страны _____ (регион).

Задание 3 *

Укажите, в какой последовательности освобождались от колониальной зависимости народы Азии и Африки (по регионам). Чем вы объясните такую последовательность?

Задание 4

Объясните, что такое выбор ориентации освободившимися странами. О каком выборе шла речь в 1945—1970-е гг.?

Задание 5

А. Раскол на государства с разными общественными системами произошел во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг. в

* Б. Причинами раскола были: _____

Задание 6

Изложите ваше суждение о том, в чем заключались главные проблемы стран Азии и Африки после завоевания ими независимости.

От чего зависело решение этих проблем? _____

Задание 7

Объясните значение понятий, названий:

а) *исламское государство* _____

б) *«третий мир»* _____

в) *неоколониализм* _____

г) *новые индустриальные страны* _____

д) *Движение неприсоединения* _____

Задание 8

Разъясните, как сказываются современное положение и конкретные события в странах Азии и Африки на международной жизни. Приведите примеры.

Задание 9

А. Объясните, что называют «японским чудом».

Б. Продолжите запись. К причинам быстрого развития Японии во второй половине XX в. относятся: _____

* В. Как вы охарактеризуете место Японии в современном мире?



Задание 10

Что вы знаете о Японии? Дополните предложения.

1) По политическому строю Япония является _____

2) На протяжении почти всей второй половины XX в. правящей партией в Японии была _____.

3) Государственная религия в Японии — _____.

4) В 9-й статье конституции Японии говорится о _____



Задание 11

Проанализируйте данные таблицы и ответьте на вопросы.

Структура занятого населения Японии (в %)

Категории населения	1950 г.	1960 г.	1978 г.
Самостоятельные хозяева	28,3	23,1	17,8
Помогающие члены семьи	36,3	25,8	11,8
Наемные работники	35,4	48,9	70,2

В чем состояли изменения в социальной структуре населения Японии за три десятилетия? О каких общих процессах свидетельствуют эти данные? _____



Задание 12

Укажите, к истории каких стран, к каким годам относятся названия:

- а) *силы самообороны* _____
- б) *«большой скачок»* _____
- в) *учение «чучхэ»* _____
- г) *«великая культурная революция»* _____
- д) *«северные территории»* _____

Задание 13

Разместите на линии времени события:

- а) провозглашение Китайской Народной Республики;
- б) Августовская революция во Вьетнаме;
- в) Корейская война;
- г) объединение Вьетнама;
- д) провозглашение Республики Индия.



Задание 14

Укажите последовательность событий.

Пронумеруйте события истории Китая в том порядке, в каком они происходили:

- а) создание «народных коммун»;
- б) пребывание у власти «группы четырех»;
- в) события на площади Тяньаньмынь;
- г) «великая культурная революция»;
- д) смерть Мао Цзэдуна;
- е) начало экономических и социальных реформ.

☐
☐
☐
☐
☐
☐

Задание 15

Сделайте подпись к фотоснимку. Какую роль в послевоенной истории Китая сыграли идеи и произведения Мао Цзэдуна?



Задание 16

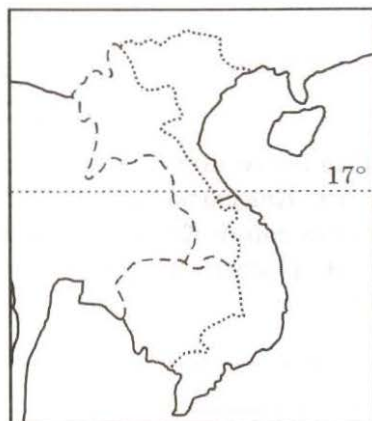
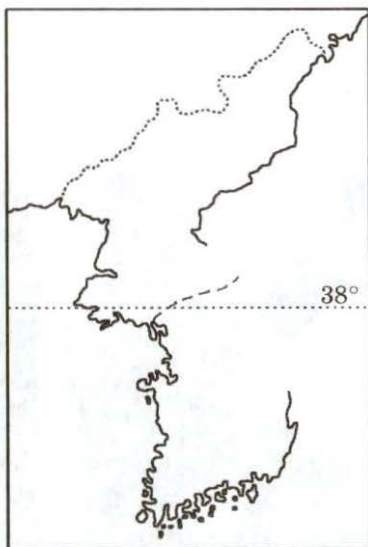
Выберите сочетание признаков, характеризующих положение в Китае в 1990-е гг.: _____

- а) демократизация идеологической и политической сфер, отказ от диктата государства в экономике;
- б) демократизация политической системы при сохранении господства государства в экономике;
- в) сохранение жесткого контроля над идеологией и политикой и поощрение инициативы производителей в экономике;
- г) диктат государства в политике и экономике.



Задание 17

Назовите изображенные на картах 1950-х гг. государства _____



Чем отличались существовавшие в них режимы? _____

Задание 18

Распределите события, относящиеся к названным странам:

- а) подписание Женевских соглашений в 1954 г.;
- б) война между северной и южной частями страны в 1950—1953 гг.;
- в) объединение северной и южной частей страны (1976);
- г) военные операции войск США в 1965—1973 гг.

Вьетнам

Корея

Задание 19

А. К каким государствам относится название «новые индустриальные страны»? _____

Б. Как вы думаете, почему эти страны получили также название «молодые тигры» или «драконы»? _____

* В. Чем объясняется их быстрое развитие? _____

Задание 20

Раскройте, какое значение имело провозглашение независимости Индии. _____

Задание 21

Что вы отнесете к наиболее значительным преобразованиям в Индии во второй половине XX в.? Объясните, почему вы так считаете.



Задание 22 *

Рассмотрите ситуацию.

После раздела в августе 1947 г. бывших колониальных владений Великобритании в Индии на два государства-доминиона — Индийский союз и Пакистан — последовала волна столкновений между индусами и мусульманами, повлекшая гибель сотен тысяч человек. Известный деятель индийского освободительного движения М. К. Ганди решительно выступил против разжигания религиозно-национальной розни, за единство последователей обеих религий, создание для мусульман Индии равных условий с индусами. Это вызвало нападки и угрозы со стороны лидеров националистических организаций. 30 января 1948 г. М. К. Ганди был убит членом индуистской шовинистической организации.

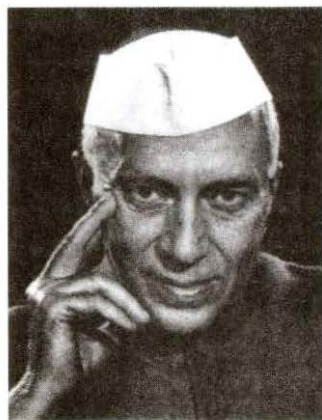
А. Дайте оценку позиции и поведения М. К. Ганди в сложившихся тогда обстоятельствах. Что лежало в основе его подхода к возникшей проблеме?

Б. Как вы ответите на вопрос: применяются ли нравственные принципы в современной политике? Да. Нет. _____ (другой ответ).

Подтвердите ваше мнение примерами. _____

Задание 23

Охарактеризуйте политиков, входивших в политическую династию Неру-Ганди. Как вы оцените их место в истории Индии, мировой истории?



Задание 24

Какие важнейшие события истории Афганистана вы разместите между указанными датами?

Апрель 1978 г. _____

Февраль 1998 г.



Задание 25 *

Разъясните, кем и чем определялся выбор путей развития в Афганистане в 1970—1980-е гг.

□→ Какую роль сыграла при этом политика Советского Союза?

Задание 26

Объясните, почему события, развернувшиеся в Афганистане в 1990-е годы, были названы «войной без конца и без победителей».

Задание 27 *

Охарактеризуйте интересы различных социальных групп в арабских странах в 1950—1980-е гг. _____

Какие идеи, стремления объединяли в эти годы представителей разных групп общества? Покажите на примерах.



Задание 28

А. Укажите, что означают, к истории каких стран относятся названия:

- а) *Кэмп-Дэвидские соглашения* _____
- б) *апартеид* _____
- в) *интифада* _____
- г) *«Талибан»* _____
- д) *«шестидневная война»* _____

Б. Назовите события, соединившие имена:

- а) М. Бегин, А. Садат, Дж. Картер _____
- б) Х. Амин, Б. Кармаль, Л. Брежнев, Д. Устинов _____

Задание 29

Составьте характеристику ближневосточного конфликта, используя предлагаемый план или составив собственный (наши вопросы о конфликте: причины, участники, основные события, последствия, проблемы урегулирования). _____

☐ → Чем вы объясните длительность, затяжной характер конфликта? _____

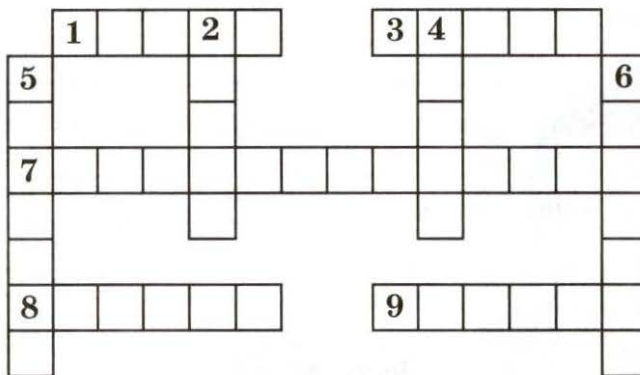
Задание 30

Внимательно прочтите текст и исправьте допущенные ошибки.

«В 1979 г. при содействии президента США Р. Никсона в Кэмп-Дэвиде (Швейцария) была проведена мирная конференция с участием президента Сирии Г. А. Насера и главы Израиля М. Бегина. Оба лидера договорились установить дипломатические отношения между своими странами, при этом Израиль согласился вывести свои войска с захваченных ранее Голанских высот, а Сирия обязалась не нападать на Израиль. Мирное соглашение с Израилем получило поддержку других арабских стран, и к началу 1980-х гг. ближневосточный конфликт был окончательно урегулирован».

Задание 31

Разгадайте кроссворд.



По горизонтали. 1. Премьер-министр Израиля, заключивший Кэмп-Дэвидские соглашения. 3. Город, ставший известным в мире и особенно в СССР благодаря сооружению гидроузла на Ниле. 7. Идейное течение в исламских странах, выступающее за возвращение к традиционным нормам жизни общества. 8. Лидер Организации Освобождения Палестины в 1970—90-е гг. 9. Река, западный берег которой в 1967 г. вошел в политическую историю (захвачен Израилем).

По вертикали. 2. Религия арабских народов. 4. Президент Египта, подписавший соглашения в Кэмп-Дэвиде. 5. Арабское название политики открытых дверей. 6. Духовный лидер Ирана в 1980-е гг.

Задание 32

Разместите на линии времени события:

- а) «год Африки»;
- б) первые нерасовые выборы в ЮАР;
- в) освобождение последних португальских колоний: Анголы, Мозамбика и др.;
- г) предоставление независимости Намибии;
- д) создание Организации африканского единства.



Задание 33

Объясните, что означают, с историей каких стран связаны понятия, названия:

апартеид — _____

трибализм — _____

ОПЕК — _____

Африканский национальный конгресс — _____

Задание 34

А. Объясните, почему режим, существовавший в ЮАР в 1950—1980-е гг., называли расистским.

Б. Как вы оцените роль Ф. де Клерка в политической истории ЮАР? Какими критериями (основаниями) вы при этом руководствуетесь?



Задание 35

А. Президент Египта Г.А. Насер (занимал этот пост в 1956—1970 гг.), которого вы видите на снимке, по профессии военный. Из военной среды вышли и многие другие лидеры стран Азии и Африки.

Чем вы объясните это явление?



Б. * Охарактеризуйте роль политических лидеров в современном развитии стран Азии и Африки. Видите ли вы здесь отличия от европейских стран? _____

6. СТРАНЫ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

В 1945—2004 гг.

Задание 1

Ответьте на подготовительные вопросы.

А. Откуда произошло и что означает понятие «Латинская Америка»? _____

Б. Когда была провозглашена независимость большинства латиноамериканских государств? _____

В. Какие из латиноамериканских стран оставались зависимыми в середине XX в.? _____

Г. С какими государствами латиноамериканские страны были связаны наиболее тесными экономическими отношениями? _____

Д. Какая религия является наиболее распространенной в странах Латинской Америки? Какую роль играет церковь в общественной жизни этих стран? _____

Задание 2

Охарактеризуйте основные противоречия в социально-экономическом развитии латиноамериканских стран в XX в.

Задание 3

Покажите, в чем заключались особенности экономического развития стран Латинской Америки в годы Второй мировой войны по сравнению с европейскими странами.

Задание 4

[illegible]

а) был одним из руководителей кубинской революции, а также организатором повстанческой борьбы в ряде других стран _____;

б) погиб во время штурма президентского дворца в г. Сантьяго (Чили) _____;

в) провозгласил концепцию «хустисиалистского государства» _____;

г) одержал победу на выборах 1990 г. в Никарагуа _____;

д) захватил власть в своей стране путем военного переворота, а оставил ее, проиграв на демократических выборах _____.

Задание 6

А. Объясните значение понятий:

латифундия _____

хунта _____

каудильизм _____

«хустисиализм» _____

импортзамещающая индустриализация _____

Б. Укажите, с историей каких стран и с какими годами связаны названия:

правительство Национального единства _____

«Движение 26 июля» _____

Мальвинский кризис _____

операция на Пляя-Хирон _____

Задание 7

Сравните события конца 1950-х — начала 1960-х гг. на Кубе и начала 1970-х гг. в Чили, определите общее и особенное.

	Куба	Чили
Движущие силы		
Формы борьбы		
Преобразования		
Исход событий		

Задание 8

В политической истории латиноамериканских стран в XX веке выделяются два пути решения сложных социально-экономических противоречий и проблем: реформистский и революционный.

А. Назовите наиболее значительные реформы и революции в отдельных странах; укажите, кто их осуществлял, на что они были направлены.

Реформы	Революции

Б. * В чем вы видите главные результаты реформистского и революционного опыта?

Задание 9

Известные латиноамериканские деятели Ф. Кастро и С. Альенде предстают на фотографиях в решающие моменты своей жизни, борющимися за свое дело. Охарактеризуйте каждого из них как личность, политика, лидера.



Ф. Кастро. Гавана.
Январь 1959 г.



С. Альенде.
Дворец Ла Монеда.
Сентябрь 1973 г.



Задание 10

В одной из статей в издаваемом в США журнале «Нью-Йорк тайм мэгэзин» было сказано: «Латинская Америка имеет громадное, возможно даже жизненное значение для нашего существования как свободной и процветающей страны». Эта точка зрения разделяется в США многими.

Объясните, как вы понимаете это высказывание. Как отразилась приведенная точка зрения на политике США в отношении латиноамериканских государств во второй половине XX в.? Приведите примеры.

Задание 11

По какому признаку составлены ряды? Укажите, что объединяет имена:

а) А. Сантамария, К. Сьенфуэгос, Ф. Кастро, Э. Че Гевара

б) Ф. Батиста, А. Сомоса, Э. Трухильо _____

в) Х. Д. Перон, Л. Карденас, Х. Арбенс _____

г) П. Неруда, Ж. Амаду, Г. Гарсиа Маркес _____

7. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI В.

Перед нами особенная тема. Она не ограничивается пределами рабочей тетради, учебника. Все, что окружает современного человека, связано с материальной и духовной культурой XX века. В тетради приведена часть фактов, ситуаций, о которых важно знать и подумать каждому. Надеемся, что вы расширите этот круг познания. Многие вопросы и задания предполагают привлечение сведений, впечатлений, представлений о культуре нашего времени, почерпнутых из книг и фильмов, телепередач и посещения концертов. Они помогут вам определить, сделать более заинтересованным и осознанным свое отношение к миру современной культуры.

Задание 1

Объясните, как память о Второй мировой войне проявилась в произведениях литературы и искусства послевоенных лет. Какое отношение к войне нашло в них отражение? Приведите примеры.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.



Задание 2

Охарактеризуйте отображенные на фотографиях памятники, посвященные событиям войны. Какие идеи пытались выразить скульпторы в своих творениях? Какие художественные средства они использовали для этого?



Е. Вучетич. Памятник героям Сталинградской битвы



О. Цадкин. Памятник жертвам войны в Роттердаме

Задание 3

Раскройте, какие идеи и имена мастеров культуры связаны с понятиями:

неореализм — _____

Народный театр — _____

театр абсурда — _____



Задание 4

Укажите, какие из названных технических средств и устройств получили массовое распространение

в 1-й половине XX в.

во 2-й половине XX в.

а) телевидение; б) автомобиль; в) звуковое кино; г) магнитофон;

д) лазерный музыкальный центр; е) телефон;

ж) стиральная машина; з) радиоприемник;

и) персональный компьютер; к) мотоцикл; л) видеоплеер.

Задание 5

Назовите имена.

А. Фильмы «Дорога», «Ночи Кабирии», «Сладкая жизнь» поставил _____.

Б. Романы «Сто лет одиночества», «Осень патриарха» написал _____.

В. Пьесы «В ожидании Годо», «Конец игры», «Счастливые дни» принадлежат перу _____.

Г. Мюзиклы «Иисус Христос — суперзвезда», «Эвита», «Кошки» написал композитор _____.

Д. Фильмы «Птицы», «Психо», «Окно во двор» поставил _____.

Задание 6

А. Продолжите определение. Массовой называют культуру, которая _____

Б. Приведите примеры произведений, относящихся к современной массовой культуре.

[illegible]

Составьте текст к фотографии (подумайте, какую форму характеристики вы предпочтете: биографическую справку, рекламный текст, мнение поклонника...).





Задание 8

Рассмотрите проблему.

На фото известный немецкий писатель, лауреат Нобелевской премии Г. Бёлль на демонстрации в защиту мира.



Выскажите ваше мнение об участии деятелей культуры в общественных, политических движениях. В чем смысл такого участия? Что оно дает? Приведите примеры.

Задание 9 *

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

В американской литературе 1930-х гг. значительным явлением стал роман Джона Стейнбека «Гроздь гнева». В произведении, в основу которого легли реальные исторические события, рассказывалось о драматической судьбе американских фермеров, лишившихся в годы «Великой депрессии» средств к существованию, изгнанных со своей земли, оказавшихся в лагерях для переселенцев. Наряду с огромной популярностью книга получила резкую критику со стороны реакционной прессы. В некоторых штатах ее запретили, в штате Иллинойс приговорили к сожжению. Вместе с тем после выхода книги в свет федеральное правительство приняло ряд мер по оказанию помощи переселенцам из бедствовавших районов. По роману был снят одноименный художественный фильм, получивший две награды «Оскар» и вошедший в число лучших произведений американского кино.

В послевоенные годы Дж. Стейнбек написал несколько художественных произведений, а затем занялся публицистикой. В 1967 г. он отправился в качестве корреспондента во Вьетнам, чтобы рассказывать о войне, которую вели американские солдаты. Писатель представлял их героями и даже пытался опоэтизировать их «работу» (он, например, сравнивал бомбу, сбрасываемую с военного самолета, с «раскрывающейся розой»).

Как вы думаете, в силу каких причин так изменились позиции писателя? Считаете ли вы, что это можно объяснить тем, что:

- а) и в первом, и во втором случае Стейнбек выступал преимущественно в роли корреспондента, эмоционально рассказывающего о любых событиях, свидетелем которых он оказался, при том что сами события были совершенно разными;
- б) на протяжении трех десятилетий взгляды писателя существенно изменились;
- в) в обоих случаях главным для Стейнбека было найти актуальную, «животрепещущую» тему, которая обеспечивала читательский интерес;
- г) писатель отправился во Вьетнам, чтобы после нескольких лет творческого простоя вновь оказаться в центре внимания;

д) другое объяснение _____

Задание 10

А. Назовите имя писателя, сказавшего о себе: «Для одних я создатель Мегрэ и не больше. Для других Мегрэ — это всего лишь пятно на моей репутации серьезного романиста».

Б. Разъясните, о каком литературном герое и каких произведениях идет речь. С чем связаны разные оценки творчества этого писателя?

В. Выскажите ваше отношение к произведениям писателя.

Задание 11 *

Современные литературоведы отмечают, что научная фантастика на протяжении XX века превратилась из популярно-познавательного, развлекательного чтения в полноправный жанр художественной литературы. Один из ярких представителей этого жанра — польский писатель Станислав Лем, автор романов «Астронавты», «Магелланово Облако», «Солярис» и др., в своих интервью говорил: «Научная фантастика совсем не пророческая литература, как иные ошибочно думают. Предсказание научных и технических достижений неминуемо обречено на поражение. Даже Жюль Верн кажется нам сейчас очень архаичным. Что же тогда говорить о сегодняшнем дне, когда невозможно предвосхитить все вероятные, качественно новые скачки, которые совершаются в жизни человечества благодаря успехам науки! Фантастика скорее похожа на гигантскую и могущественную лупу, в которую мы рассматриваем тенденции развития — социальные, моральные, философские... В сущности, говоря о будущем, о жизни на далеких планетах, я говорю о современных проблемах и своих современниках, лишь облаченных в галактические одежды», «я считаю себя писателем-реалистом: ведь я занимаюсь реальными проблемами».

Объясните на примерах известных вам произведений, какие важные для людей и отношений между ними вопросы находят отражение в сочинениях писателей-фантастов (вспомните Г. Уэллса, А. Азимова и Р. Брэдли, И. Ефремова, А. и Б. Стругацких и др.).

В чем заключаются особые по сравнению с обычными реалистическими произведениями возможности, которые дает жанр фантастики для рассмотрения названных вопросов?

Задание 12

А. Назовите основные жанры (функции) телепередач на современном телевидении. Приведите примеры программ разных жанров (обратитесь к практике российского телевидения).

Жанры (функции)

Программы

Б. Назовите наиболее важные, с вашей точки зрения, особенности программ, относящихся к отдельным жанрам (по выбору).

Жанр

Жанр _____

Задание 13

А. Составьте профессиограмму (перечень основных, обязательных качеств) современного телеведущего.

Б. Кого из телеведущих вы считаете лучшими на российском телевидении? Объясните — почему.

--	--	--	--

Задание 14

Объясните, что означают термины, названия:

поп-арт _____

«мыльная опера» _____

бестселлер _____

триллер _____



Задание 15

Кто есть кто в современной культуре?

А. Сгруппируйте имена, назовите выделенные вами группы:

- 1) _____ — _____
- 2) _____ — _____
- 3) _____ — _____
- 4) _____ — _____
- 5) _____ — _____

- | | | |
|-------------------|------------------|----------------|
| а) А. Маньяни, | ж) Ш. Азнавур, | н) М. Брандо, |
| б) Э. Пресли, | з) Л. Паваротти, | о) М. Кабалье, |
| в) Ж. Сименон, | и) Дж. Леннон, | п) Ж. Филипп, |
| г) Р. Росселлини, | к) Ф. Синатра, | р) А. Вайда, |
| д) Дж. Машина, | л) Ф. Феллини, | с) П. Доминго, |
| е) Г. Бёльль, | м) Р. Брэдбери, | т) Д. Хофман. |

Б. Соотнесите имена и произведения:

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| а) проект застройки г. Бразилиа | 1) Дж. Леннон |
| б) фильм «Полет над гнездом кукушки» | 2) Ф. Ф. Коппола |
| в) песня «Дайте миру шанс» | 3) О. Нимейер |
| г) фильм «Апокалипсис сегодня» | 4) М. Форман |
| д) повесть «Над пропастью во ржи» | 5) Ф. Феллини |
| е) фильм «Ночи Кабири» | 6) Дж. Сэлинджер |

В. Укажите, что объединяет имена, названия:

- а) Б. Пастернак, А. Солженицын, И. Бродский — _____
- б) «Дайте миру шанс», «День жизни», «Желтая подводная лодка» — _____
- в) «Апокалипсис сегодня», «Крестный отец» — _____
- г) «Оскар», «Ника», «Пальмовая ветвь» — _____

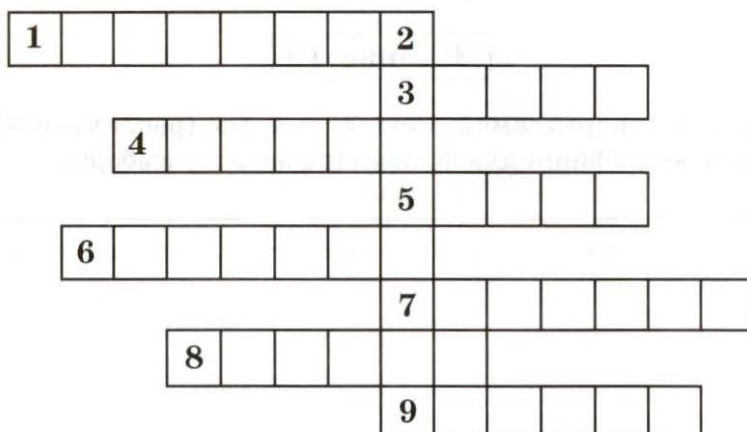
Задание 16

Продолжите ряды имен, названий:

- а) А. Кристи, _____
- б) Канн, _____
- в) Э. Пиаф, _____
- г) А. Шварценеггер, _____
- д) «Расемон», _____

Задание 17

Решите кроссворд.



По горизонтали. 1. Кинорежиссер, поставивший фильмы «Челюсти», «Парк юрского периода», «Список Шиндлера». 3. Высшая кинопремия в США. 4. Жанр музыкального фильма. 5. Американский кинорежиссер, поставивший серию фильмов о звездных войнах. 6. Актриса, исполнительница главных ролей в фильмах «Кабаре», «Нью-Йорк, Нью-Йорк». 7. Жанр фильмов о приключениях на американском «Диком Западе». 8. Американский актер и режиссер, получивший известность благодаря участию в фильмах из жизни ковбоев. 9. Кинорежиссер-мультипликатор, придумавший Микки Мауса.

По вертикали. 2. Город, являющийся столицей и символом американского кинематографа.

Задание 18

Приведите примеры лучших, с вашей точки зрения, современных фильмов (российских и зарубежных) в жанрах:

исторический фильм _____

детектив _____

мелодрама _____

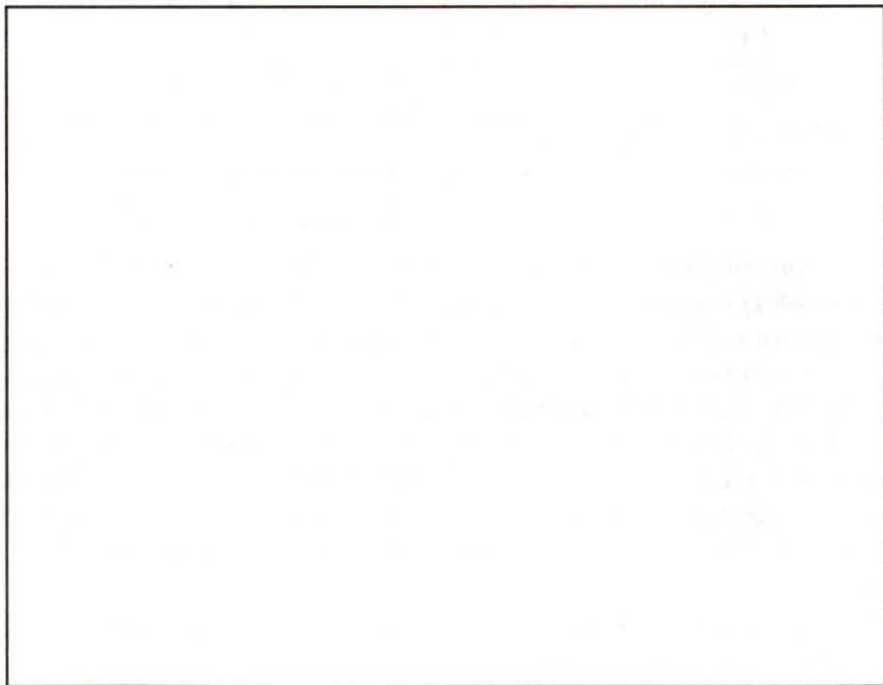
приключения, фантастика _____

мюзикл _____

триллер _____

Задание 19

Займемся кинорекламой. Составьте анонс (рекламное объявление) или проект афиши для фильма (по вашему выбору).



**Задание 20***

Выскажите суждение о том, как соотносятся в наше время понятия «национальная культура» и «мировая культура». Приведите примеры. _____

Задание 21

Охарактеризуйте место российской культуры в современной мировой культуре (можно сделать это на примере одного из видов литературы и искусства). _____

**8. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.
МИР НА ПОРОГЕ XXI в.**



Задание 1

Что вы отнесете к важнейшим политическим итогам Второй мировой войны? _____

Задание 2

Назовите наиболее значительные военно-политические блоки, существовавшие в мире в 1950—1980-е гг., и их участников. Какой характер носили отношения между блоками?

Задание 3

В длившейся несколько десятилетий «холодной войне» нередко возникали «горячие точки».

А. С какими событиями это было связано? _____

Б. Как вы объясните причины конфликтов? _____



Задание 4

В марте 1949 г., после объявления ряда западных держав о намерении подписать Североатлантический договор, Советское правительство опубликовало меморандум, показывавший, что предстоящее событие вызывает далеко неоднозначное отношение в международном сообществе. Рассмотрите выдержки из меморандума и ответьте на вопросы.

«Заключение Североатлантического договора и создание новой группировки держав мотивируют слабостью Организации Объединенных Наций. Совершенно очевидно, однако, что Североатлантический договор не служит делу укрепления Организации Объединенных Наций, а, напротив, ведет к подрыву самих основ этой международной организации...

Участники Североатлантического договора ссылаются на то, что этот договор представляет собой якобы региональное соглашение, предусмотримое статьей 52 Устава ООН. Но такие ссылки явля-

ются совершенно необоснованными и несостоятельными. Ни о каком региональном характере этого договора не может быть и речи, поскольку предусматриваемый этим договором союз охватывает государства, расположенные в обоих полушариях земного шара, и не ставит своей целью урегулирование тех или иных региональных вопросов...

Североатлантический договор не имеет ничего общего с целями самообороны государств-участников договора, которым никто не угрожает и на которые никто не собирается нападать».

А. Объясните, почему советское руководство не соглашалось с утверждениями о вынужденном, локальном и оборонительном характере Североатлантического договора.

* Б. Как вы прокомментируете факты создания военно-политических блоков одновременно с существованием Организации Объединенных Наций? Как соотносится деятельность ООН и подобных блоков? Приведите примеры конкретных ситуаций, в том числе относящихся к нашему времени.



Задание 5

А. Рассмотрите плакаты. Каким событиям, явлениям они посвящены? Определите идею каждого из плакатов, отношение к событиям, которое они выражают. Какие изобразительные средства для этого используются? Известны ли вам другие оценки отображенных на плакатах явлений?



Б. Объясните, в чем заключаются особенности плаката как жанра изобразительного искусства и как источника исторической информации.

Задание 6

Разместите на линии времени следующие события:

- а) подписание в Москве Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе, под водой;
- б) Корейская война;
- в) Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- г) Карибский кризис;
- д) двусторонние договоры ФРГ с СССР, Польшей, ГДР, Чехословакией;
- е) англо-франко-израильская агрессия на Суэцком перешейке;
- ж) подписание советско-американских соглашений по ограничению стратегических вооружений — ОСВ-1;
- з) этнический конфликт в Боснии;
- и) «шестидневная война» на Ближнем Востоке.



Задание 7

Кто есть кто в международных отношениях? Впишите или подчеркните нужный ответ.

- 1) Вошедшую в историю речь в Фултоне произнес _____
- 2) Советскую концепцию «борьбы за мир и социализм», включавшую положения о мирном сосуществовании государств с различным общественным строем, о возможности предотвратить новую мировую войну, выдвинул _____
- а) Н. С. Хрущев; б) Л. И. Брежнев; в) Ю. В. Андропов; г) М. С. Горбачев
- 3) Разработкой программы «Союз ради прогресса» руководил _____
- а) Д. Эйзенхауэр; б) Дж. Кеннеди; в) Дж. Картер; г) Р. Рейган
- 4) В послевоенные годы первым из западных лидеров посетил Советский Союз _____
- а) К. Аденауэр; б) Д. Эйзенхауэр; в) Ш. де Голль; г) В. Брандт

5) Концепцию «нового политического мышления» в международных отношениях обосновал _____

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| а) И. Перес де Куэльяр; | в) М. С. Горбачев; |
| б) Ф. Миттеран; | г) Г. Коль |

6) В число государственных лидеров, положивших начало Движению неприсоединения, входили _____

- | | | |
|----------------|------------------|---------------|
| а) Дж. Неру; | г) И. Броз Тито; | ж) Хо Ши Мин; |
| б) Чан Кайши; | д) Г. А. Насер; | з) С. Альенде |
| в) Мао Цзэдун; | е) А. Садат; | |

7) Советско-американские переговоры на высшем уровне в 1985—1988 гг. возглавляли _____

Задание 8

Укажите, что означают, к какому времени и каким странам относятся понятия, термины:

«блоковая стратегия» _____

разрядка международной напряженности _____

военно-стратегический паритет _____

Парижская хартия для новой Европы _____

СЕАТО _____

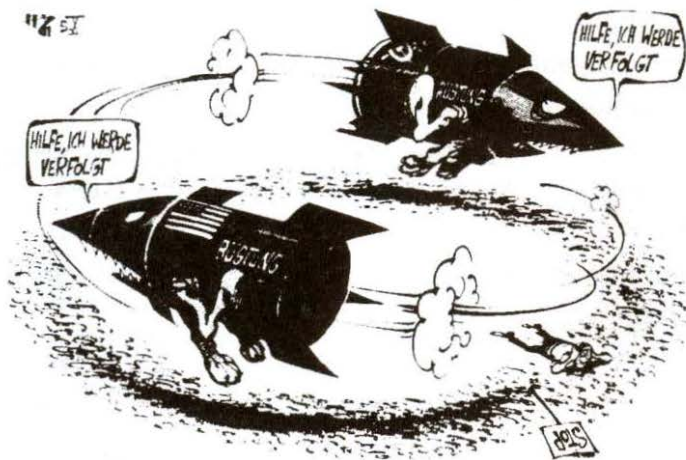
«голубые каски» _____

Международный суд _____



Задание 9

Сделайте подпись под карикатурой.



Каково отношение автора к изображенному явлению? Что об этом свидетельствует?

Задание 10

Назовите события, которые соединили этих политиков:

- а) Дж. Кеннеди, Н. С. Хрущев _____
- б) Л. И. Брежнев, Р. Никсон _____
- в) М. С. Горбачев, Р. Рейган _____



Задание 11*

Работа, фрагмент из которой приводится ниже, опубликована в 1970 г. известным европейским политиком.

Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Крупные начинания, связанные с именами Шумана и Аденауэра, были иногда намеренно идеологизированы. Рьяные интерпретаторы хотели придать им отчасти каролингское, отчасти христианско-демократическое значение. Позже возник вопрос, может ли им быть противопоставлена социал-демократическая концепция Европы...

В действительности дело в том, чтобы европейское сотрудничество привлекло все демократические силы... Несмотря на неудовлетворительное состояние западноевропейского сотрудничества, я считаю необходимым обратить внимание на преодоление барьеров между Востоком и Западом! Западная Европа не должна противостоять своим соседям... Мы должны целеустремленно продвигаться в экономическом сотрудничестве со странами Восточной Европы... Конструктивные связи между Западной Европой и Восточной Европой — требование нашего времени».

Кому из европейских лидеров принадлежат эти строки?

Почему вы так считаете? _____

Какими практическими шагами подкрепил автор этих строк свою позицию? _____

Задание 12

Объясните, что такое «региональная интеграция». Какие задачи она помогает решать? В каких формах осуществляется?

[illegible]

Назовите международные организации, осуществляющие региональную интеграцию в разных частях мира.

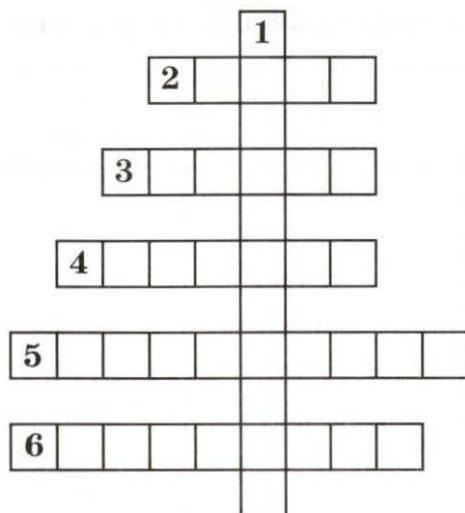
[illegible]

Задание 13

Разгадайте кроссворд.

По горизонтали. 2. Город, в котором находится Международный суд ООН. 3. Автономный край в Югославии, охваченный в конце 1990-х гг. этническим конфликтом. 4. Город, в котором в 1955 г. была принята известная Декларация содействия всеобщему миру и сотрудничеству. 5. Все-народное голосование по важному государственному вопросу. 6. Город, в котором состоялось первое совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.

По вертикали. 1. Путь к безопасному миру.



Задание 14

Составьте хронологическую таблицу «Советско-американские отношения в 1945—1990 гг.», назовите в ней наиболее значительные события, их главных участников.

Даты	События	Участники

Задание 15

А. Заполните таблицу.

Антивоенные движения и организации во второй половине XX в.

Движение	Время основания	Формы деятельности

Б. Как вы оцените реальное влияние антивоенных движений на обстановку в современном мире? Чем вы руководствуетесь в своей оценке? _____

Задание 16

Назовите общественных и политических деятелей, которые, по вашему мнению, внесли особенно значительный вклад в развитие международных отношений во второй половине XX — начале XXI в. Объясните, чем вы руководствовались в своем выборе.

Задание 17

Панорама пятидесятилетия.

А. Назовите наиболее значительные события и процессы в международных отношениях второй половины XX века по десятилетиям.

☐ → Дайте определение отдельных десятилетий с учетом преобладавших в эти годы общих тенденций.

1950-е годы

1960-е годы

1970-е годы

1980-е годы

1990-е годы

Б. * От чего зависело изменение тенденций, чередование периодов обострения и разрядки в международных отношениях второй половины XX — начала XXI в?



А. Назовите основные группы противоречий, существующих сегодня в мире. В чем они проявляются?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Б. Как вы думаете, можно ли преодолеть эти противоречия? Если — да, то каким образом?

Задание 19

Укажите, что означают, с историей каких стран связаны понятия:

фундаментализм _____

сепаратизм _____

трибализм _____

«зеленые» _____

Задание 20

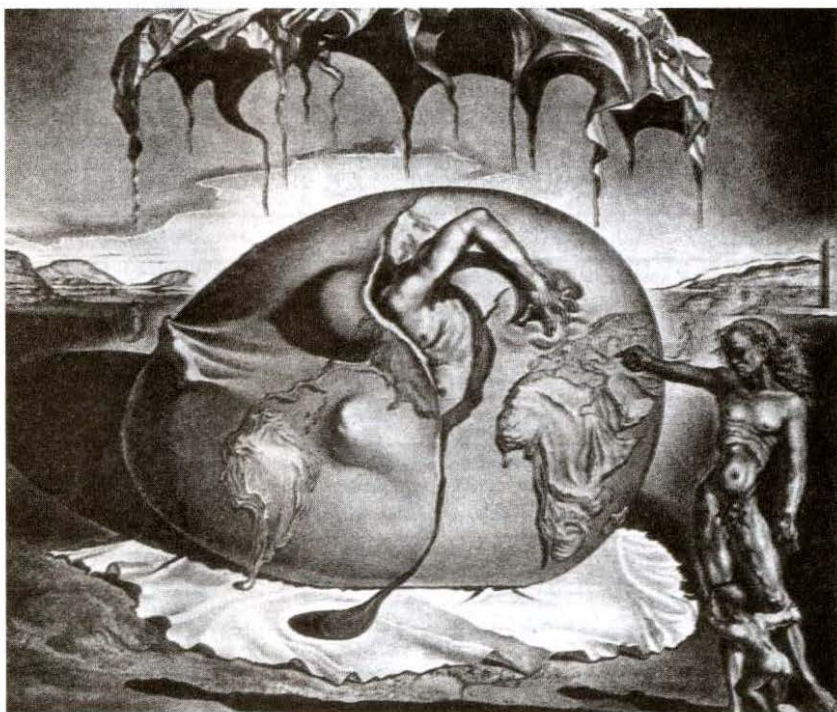
А. Какие проблемы современного человечества называют глобальными? Почему?

Б. Считаете ли вы, что эти проблемы непосредственно касаются
вашей жизни? В чем это выражается? _____

В. Какие пути решения глобальных проблем вы считаете наиболее эффективными? Объясните почему.



Задание 21



*С. Дали. Геополитический ребенок,
наблюдающий рождение нового человека*

Продолжите рассмотрение темы, предложенной художником. В какой мир вступает рождающийся сегодня человек? С какими положительными и отрицательными свойствами этого мира он встретится? Какие жизненные правила важны в этом мире?

[illegible]

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
1. К новому миру	4
2. США во второй половине XX — начале XXI в.	9
3. Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	19
4. Страны Восточной Европы в 1945 — 2004 гг.	36
5. Страны Азии и Африки в 1945 — 2004 гг.	55
6. Страны Латинской Америки в 1945 — 2004 гг.	72
7. Развитие культуры во второй половине XX — начале XXI в.	79
8. Международные отношения во второй половине XX в. Мир на пороге XXI в.	94